

河南省研究生高等教育教学成果等级评定 申 报 书

成 果 名 称	高校专业学位研究生教育产教融合 育人能力评价改革与实践
成 果 完 成 人	胡少伟、韩良良、孙远太、杨瑞仙、 樊红敏、邵刚、张世勋、陈玉霞、 胡钰泉
成 果 完 成 单 位	郑州大学
申 报 等 级	特等奖
成 果 门 类	工学
类 别 代 码	0801
推 荐 序 号	2301
成 果 网 址	
推 荐 单 位 名 称	郑州大学

河 南 省 教 育 厅 制

承 诺 书

本人申报河南省研究生高等教育教学成果等级评定，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果等级评定工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果等级评定工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果等级评定后，不以营利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：_____

年 月 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果门类按照教育部颁布的学科专业门类分类填写。综合类成果填其他。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果所属门类代码：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，交叉学科—14，其他—15。
c：研究生培养单位填 1，硕士重点立项建设单位填 2，硕士重点立项培育单位填 3，其他单位填 4。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为单位推荐总数，后 2 位为推荐顺序编号。
5. 申请特等奖的成果需提供一个成果网址，将成果申请材料 and 认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

成果名称	高校专业学位研究生教育产教融合育人能力评价改革与实践					
立项时间			文号			
鉴定时间			文号			
成果起止时间	2020 年 1 月至 2026 年 4 月		实践检验期 (年)	5		
成果曾 获奖励 情况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门	对象是本次 等级评定的 主持人/成员	获奖 位次
	2023 年	中国产学研合作创新 奖	国家级	中国 产学 研合 作促 进会	胡少伟	唯一
	2023 年	第十三届发明创业奖 人物奖	国家级	中国 发明 协会	胡少伟	唯一
	2025 年	2024 年度中原学者	省级	河南 省科 技厅	胡少伟	唯一
	2023 年	山东省泰山产业领军 人才（产教合作）	省级	中共 山东 省委 人才 工作 领导 小组	胡少伟	唯一
	2026 年	研究生教育教学成果 奖特等奖	校级	郑州 大学	胡少伟	1

	2023 年	宝钢优秀教师奖	国家级	宝钢教育基金会	邵刚	唯一
	2021 年	国家万人计划一青年拔尖人才	国家级	中国共产党中央委员会组织部	邵刚	唯一
	2026 年	研究生教育教学成果奖一等奖	校级	郑州大学	韩良良	1
	2022 年	河南省社会科学优秀成果一等奖	省级	中共河南省委	韩良良	1
	2024 年	河南省研究生高等教育教学成果奖二等奖	省级	河南省教育厅	孙远太	1
	2025 年	大学生社会实践活动先进工作者	省级	郑州大学	孙远太	1
	2026 年	研究生教育教学成果奖一等奖	校级	郑州大学	孙远太	1
	2024 年	河南省高等教育教学成果一等奖	省级	河南省教育厅	杨瑞仙	1
	2023 年	河南省优秀研究生指导教师	省级	河南省教育厅	杨瑞仙	唯一
	2022 年	河南省社会科学优秀成果一等奖	省级	中共河南省委	杨瑞仙	1
	2026 年	研究生教育教学成果奖一等奖	校级	郑州大学	杨瑞仙	1
	2023 年	河南省发展研究三等奖	省级	河南省人民政府	樊红敏	1

	2023 年	河南省高校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖	省级	河南省教育厅	樊红敏	1
	2023 年	高等学校科学研究优秀成果二等奖	国家级	中华人民共和国教育部	邵刚	1
	2022 年	河南省高层次人才(B类)	省级	河南省高层次人才认定	邵刚	唯一
	2023 年	河南省优秀硕士学位论文指导老师	省级	河南省教育厅	韩良良	1
	2020 年	河南省高等学校青年骨干教师	省级	河南省教育厅	杨瑞仙	1
	2021 年	河南省优秀硕士论文指导老师	省级	河南省教育厅	杨瑞仙	1
	2022 年	河南省优秀研究生指导教师	省级	河南省教育厅	杨瑞仙	1
	2024 年	郑州大学教学成果二等奖(研究生教育)	校级	郑州大学	孙远太	4
	2022 年	河南省“全省党委系统信息工作先进工作者”	省级	中共河南省委办公厅	樊红敏	1
	2024 年	中原英才计划(育才系列)项目	省级	河南省科技厅	胡钰泉	1

成果参与 “研究生教育改革与质量提升工程项目”情况	参与时间	参与项目名称	主持人	主持单位	对象是本次等级评定的主持人/成员	发文编号
	2024 年	中国学位与研究生教育学会评估委员会委托课题—高等专业学位研究生教育产教融合育人能力评价（已结题）	胡少伟	郑州大学	主持人	YJSY 202400
	2024 年	教育部学位与研究生教育发展中心 2024 年度主题案例项目（已结题）	胡少伟	郑州大学	主持人	ZT-2410459008
	2025 年	河南省高等教育研究重大项目—高校卓越人才培养模式改革研究与实践	胡少伟	郑州大学	主持人	豫高教学会〔2025〕28号
	2025 年	河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）	胡少伟	郑州大学	主持人	教办研〔2025〕283号
	2025 年	河南省第二批普通高等教育“十四五”规划教材（牵头 1 个序列（14 部）、主编教材 1 部）	胡少伟	郑州大学	主持人	教高〔2025〕27号
	2025 年	郑州大学教育教学改革研究与实践项目—学科交叉、产教融合土木类“4+2”贯通式创新人才培养范式研究	胡少伟	郑州大学	主持人	校教务〔2025〕27号
	2025 年	郑州大学研究生教育研究重大项目—规模+卓越：超大规模高校研究生拔尖创新人才培养改革研究与实践	胡少伟	郑州大学	主持人	校研究生〔2025〕12号

	2025 年	超大规模高校新工科研究生卓越人才培养改革研究与实践	胡少伟	郑州大学	主持人	2025S JGLX 038Y
	2025 年	“三方联翼，四轮驱动，六方协同”的工科专业硕士人才培养及评价创新研究	胡少伟	郑州大学	成员	2025S JGLX 390Y
	2023 年	河南省高等教育教学改革研究与实践项目——研究生教育高质量发展评价研究与实践	韩良良	郑州大学	主持人	教研〔2023〕428号
	2024 年	郑州大学研究生教育项目——基于信息素养培育的研究生文献综述能力提升路径研究	孙远太	郑州大学	成员	2023J GJX0 45
	2023 年	河南省高等教育教学改革研究与实践项目——公共管理学科研究生学位论文质量监督体系构建研究与实践	孙远太	郑州大学	成员	教研〔2023〕428号
	2026 年	河南省研究生教育改革与质量提升工程项目（案例项目）——数字技术赋能教育均衡治理——郑州高新区基础教育的蝶变之路	孙远太	郑州大学	主持人	教办研〔2025〕257号
	2025 年	教育部产学研合作协同育人项目——数字化背景下政府绩效管理虚拟仿真实验平台建设	孙远太	郑州大学	主持人	无
	2025 年	教育部产学研合作协同育人项目——管理类研究生学位论文写作能力提升教学改革研究	孙远太	郑州大学	主持人	无
	2025 年	郑州大学研究生质量提升工程项目（优质课程）	孙远太	郑州大学	成员	校研究生〔2025〕10号

	2022 年	国家社会科学基金项目—社交网络数据隐私风险识别与治理研究	杨瑞仙	郑州大学	主持人	22BTQ072
	2024 年	教育部哲学社会科学研究后期资助项目—融入多用户属性的网络知识社区核心用户识别与推荐研究	杨瑞仙	郑州大学	主持人	23JHQ085
	2024 年	河南省高等学校哲学社会科学创新团队支持计划—数据治理与交易流通	杨瑞仙	郑州大学	主持人	教社语〔2023〕298号
	2023 年	河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）立项—数智赋能“双一流”建设的理论体系创新与实践探索	杨瑞仙	郑州大学	主持人	教研〔2023〕435号
	2023 年	河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目—网络信息资源管理	杨瑞仙	郑州大学	主持人	教办职成〔2023〕89号
	2023 年	郑州大学教育教学改革研究与实践项目——新时代信息资源管理学科高质量人才培养模式创新与实践研究	杨瑞仙	郑州大学	主持人	校教务〔2023〕17号
	2022 年	郑州大学通识教育核心课程项目—走进数据科学的世界	杨瑞仙	郑州大学	主持人	校教务〔2022〕10号
	2022 年	郑州大学研究生课程思政示范课程和教学团队项目—数据科学课程思政教学团队	杨瑞仙	郑州大学	主持人	无

	2022 年	“2022 年度高等教育科学研究规划课题”项目—地方“双一流”高校区域性战略科技力量建设研究	杨瑞仙	郑州大学	主持人	高学会〔2022〕89 号
	2024 年	河南省教育科学规划 2024 年度一般课题项目—面向代表作评价的学术论文新颖性测度研究	杨瑞仙	郑州大学	主持人	教办教科〔2024〕165 号
	2024 年	郑州大学 2024-2025 年“双一流”建设项目—数据要素治理	杨瑞仙	郑州大学	主持人	无
	2024 年	郑州大学教育教学改革研究与实践项目—数智时代高效就业育人培养模式探索与实践	樊红敏	郑州大学	主持人	无
	2025 年	河南省高等教育教学改革研究与实践项目—以科技创新活力为载体培养复合型创新创业人才新模式的研究与实验—以郑州大学为例	邵刚	郑州大学	主持人	教高〔2022〕138 号
	2024 年	河南省研究生课程思政示范课程项目—材料的结构与性能	邵刚	郑州大学	主持人	教研〔2023〕463 号
	2024 年	教育部学位与研究生教育发展中心 2024 年度主题案例项目（已结题）	胡钰泉	郑州大学	成员	ZT-24 10459 008
	2025 年	高等教育研究重大项目—高校卓越人才培养模式改革研究与实践	胡钰泉	郑州大学	成员	豫高教学会〔2025〕28 号

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字, 以文本格式为主, 图表不超过 3 张, 下同)

2020 年教育部出台《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等系列文件后, 研究生教育高质量发展评价逐步成为研究生教育改革的重要命题和实践导向。本成果围绕高校专业学位研究生教育产教融合中评价标准缺失、协同育人不深、过程保障不足等问题开展持续研究, 并在 2024 年依托郑州大学卓越工程师学院实体化运行进一步深化应用, 逐步形成了“理论研究—指标体系—实证分析—改进应用”相贯通的成果体系。成果面向国家深化专业学位研究生教育分类发展和产教融合协同育人的战略要求, 以郑州大学专业学位研究生教育改革实践为重要场景, 聚焦“合作广而融合不深、评价缺而质量难衡、重结果轻过程”等突出问题, 以产教融合育人能力评价为切入点, 系统开展理论研究、指标构建、实证检验和改革实践, 形成了服务高校专业学位研究生教育高质量发展的系统解决方案。



图 1 成果体系架构图

郑州大学现有全日制研究生 2.8 万余人，其中专业学位硕士年招生 6000 余人，占硕士招生总规模的 68% 以上，是名副其实的超大规模专业学位研究生培养高地。如何在“大基数”上保障“高质量”，是学校面临的重大课题。2024 年 1 月，学校成立卓越工程师学院，联合中国电建、国机集团等 30 余家龙头企业，构建了“四共四通”校企协同育人新机制。本成果将评价研究深度嵌入学院实体化运行，以评价驱动培养方案优化、课程体系重构和质量保障完善，探索超大规模背景下卓越工程师培养的系统解决方案。

成果以协同创新理论、知识转化理论和 CIPP 评价模型为支撑，在系统梳理政策演进、文献研究和典型案例经验的基础上，构建了高校专业学位研究生教育产教融合育人能力评价框架，形成了由环境协同能力、资源配置能力、过程保障能力和成效转化能力 4 个一级指标、10 个二级指标、27 个三级指标构成的评价体系，将原本分散于基地建设、课程改革、导师聘任、实践训练等方面的改革要求，统一纳入“环境-投入-过程-结果”逻辑链条之中，实现了评价对象清晰化、评价内容结构化、评价结果诊断化。

本成果主要解决了四方面教学问题：

（1）解决了超大规模培养下产教融合“缺标准、难诊断”的问题。为学校在大规模专业学位教育中开展自我诊断、精准识别短板提供了科学工具。

（2）解决了校企合作“重协议签订、轻实质育人”的问题。通过过程性指标牵引，推动合作从表层联合走向深度协同育人。

（3）解决了培养质量评价“重结果、轻过程”的问题。将课程共建、双导师协同、实践教学等全过程纳入评价视野。

（4）解决了地方超大规模高校工程教育改革“缺抓手、难精准”的问题。使专业学位点建设由经验驱动转向评价驱动、由局部改进转向系统提升。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

本成果坚持问题导向，以郑州大学超大规模专业学位研究生教育为背景，以卓越工程师学院为改革“试验田”，以与中国电建集团等龙头企业的深度合作为实践“场景”，形成了“理论建构-指标研制-平台应用-实证验证-反馈改进”五位一体的解决路径。



图 2 成果解决教学问题的方法

（1）理论建构与需求分析：立足超大规模校情明确改革方向。

系统梳理国家产教融合政策，结合郑州大学专硕规模大、学科全、服务区域广的实际，精准识别超大规模培养的核心矛盾：如何在资源有限的情况下实现人才培养与产业需求的精准对接？答案在于构建一套科学的评价体系，引导资源精准配置和过程严格保障。基于此，引入协同创新理论、知识转化理论和 CIPP 模型，确立了“以评促建、以评促改、以评促强”的总体逻辑框架。

（2）平台依托与机制创新：以卓越工程师学院为载体深化产教融合。

成果的实践验证主要依托郑州大学卓越工程师学院。学院实行实体化运行，成立由郑州大学与中国电建集团共任理事长的理事会，吸纳 20 余家行业龙头企业作为理事单位，推动企业从“参与者”转变为“共同办学主体”。

共建实践基地：与中国电建贵阳院、国机集团三磨所等共建 127 个校企合作项目和一批研究生联合培养基地，覆盖智能建造、新材料、智慧能源等领域，确保学生在“真场景”中解决“真问题”。

共组导师团队：实行“双导师组”制，汇聚 300 余名企业导师（含全国劳模、首席科学家 60 余人），与中国电建、航天科工等企业导师共同指导，形成校企协同师资合力。

共定评价标准：将本成果的“4+10+27”三级评价指标体系嵌入学院的培养方案制定、课程建设和实践考核全过程，使其成为校企协同育人的“通用语言”。



图 3 平台依托与机制创新

（3）工具开发与实证检验：构建并验证“4+10+27”三级育人能力评价指标体系。

成果坚持政策依据、实践依据和专家共识相结合，通过两轮德尔菲法和层次分析法，构建了包含 4 个一级指标、10 个二级指标、27 个三级指标的评价体系。以电子信息等专业学位点为例，运用灰色关联分析法进行实证分析，验证了指标体系的区分度和诊断功能，识别课程共建不深、双导师协同不强等共性问题，为精准改革提供依据。

（4）闭环应用与持续改进：形成“评价-反馈-改进”发展性机制。

成果将评价结果反向嵌入卓越工程师学院和全校专业学位点的培养改革过程，推动围绕培养方案修订、课程体系优化、实践教学组织等关键环节开展针对性改进，形成闭环机制，实现了由静态评价向发展性评价、由单点改进向系统提升的转变。

3. 成果的创新点 (不超过 800 字)

本成果的创新点主要体现在以下三个方面：

（1）创新提出面向超大规模专业学位研究生教育的产教融合育人能力评价视角。

现有研究多聚焦一般性产教融合质量评价，本成果首次将研究视域聚焦于“超大规模高校”这一独特校情。成果认为，超大规模不等于低质量，关键在于构建一套适应大

规模、多领域、深层次协同的育人评价与保障体系。本成果立足郑州大学专硕年招生6000余人、规模居全国前列的独特优势与挑战，将产教融合由一般性合作事项提升为支撑大规模高层次应用型人才培养的“系统性能力”问题，强调从制度协同、资源组织、过程实施到成效转化的系统评价，为同类超大规模高校提供了可参照的评价范式。

（2）创新构建了“4+10+27”产教融合育人能力评价指标体系。

成果没有简单套用职业教育或本科教育的评价框架，而是基于国家卓越工程师培养标准、政策文本分析、典型案例比较和多轮专家论证，原创性地构建了由环境协同能力、资源配置能力、过程保障能力、成效转化能力4个一级指标，政策环境支撑、师资配置与投入等10个二级指标，以及校级产教融合专项制度数量、双导师联合指导学生占比等27个三级指标构成的评价体系。该体系将抽象的改革要求转化为可观测、可量化、可比较的指标，特别强化了对“企业导师实质参与”、“学生工程实践时长”、“真课题真场景”等关键过程性要素的考量，使评价内容更聚焦专业学位研究生培养特质，诊断结果更具解释力和应用性。

（3）创新形成了“实证验证+改革应用”的发展性评价机制。

成果不仅停留在指标体系的理论构建，更强调其应用价值。综合运用德尔菲法、层次分析法和灰色关联分析法，对评价体系进行科学筛选、赋权和实证检验。更重要的是，成果将评价工具深度应用于郑州大学卓越工程师学院的实体化运行和与中国电建等龙头企业的联合培养实践中，将评价结果直接用于指导课程共建、双导师协同、资源配置和质量保障等改革环节，形成了“评价-反馈-改进”的闭环。这一机制将评价从“静态测量”转变为“动态诊断”，从“研究成果”转变为“治理工具”，真正实现“以评促建”。

4. 成果的推广应用效果(不超过1000字)

本成果自形成以来，已由校内研究与实践探索，成功拓展并深度应用于河南省域专业学位研究生教育改革之中，特别是与河南省卓越工程师学院联合体（筹）的建设紧密结合，表现出极强的适用性、辐射力和示范价值。

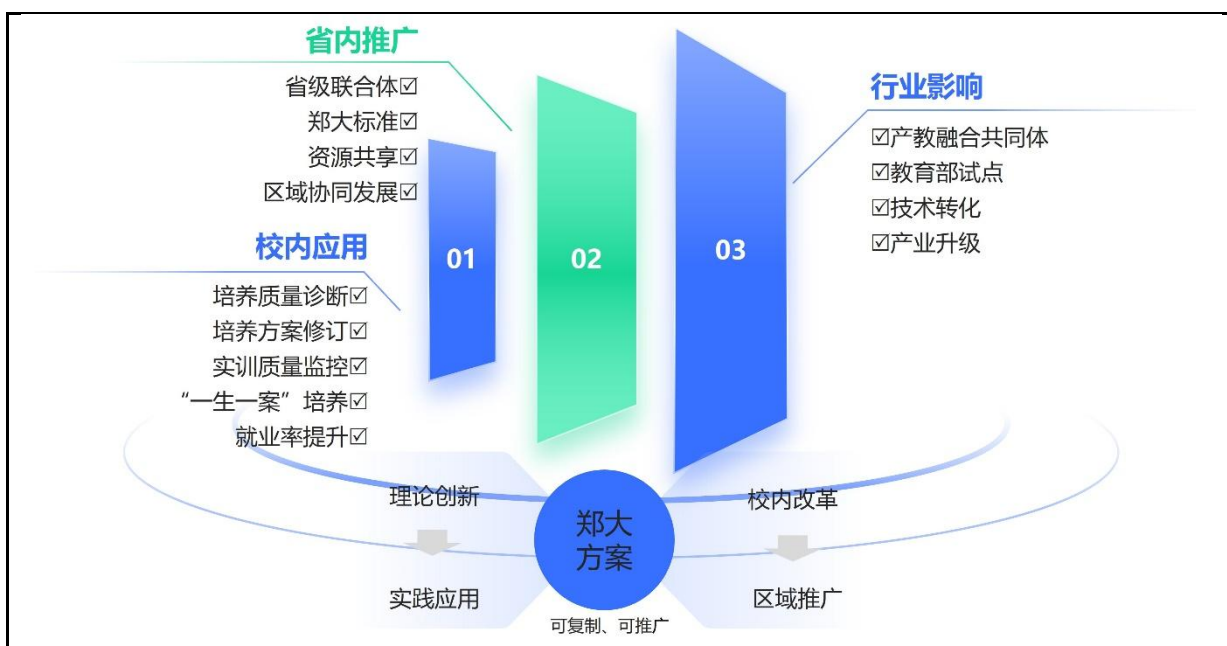


图 4 成果推广及示范应用

（1）校内应用：支撑超大规模专硕培养体系优化，卓越工程师学院改革成效显著。

在郑州大学，本成果的“4+10+27”三级育人能力评价指标体系已被全面应用于材料与化工、机械、电子信息、土木水利、能源动力、生物与医药等全部工程类专业学位点的质量诊断与持续改进。通过评价诊断，学校精准识别了“课程教材共建不深”、“双导师协同不够”等共性短板，据此修订了 12 个工程类专硕培养方案，增设校企合作课程 40 余门，完善了实习实训质量监控机制。近三年，专业学位研究生就业率保持在 95% 以上，进入行业头部企业比例持续提升。特别是在卓越工程师学院，评价体系被深度嵌入首批 151 名研究生的“一生一案”培养全过程，与中国电建、国机集团等企业共同制定个性化培养方案和考核标准，实现了“招生-培养-就业”全链条贯通。依托评价导向，学院已汇聚 300 余名企业导师，建成 127 个校企合作项目，合作企业提供研发场地超 7000 平方米、设备共享价值超 2 亿元，为超大规模专硕教育高质量发展提供坚实保障。

（2）省内推广：牵头省级联合体，输出“郑大标准”，赋能区域协同发展。

本成果的研究与应用直接支撑了河南省卓越工程师学院联合体（筹）的筹建与运行。联合体由郑州大学牵头，河南大学、河南科技大学、河南理工大学、河南工业大学、华北水利水电大学等 9 所高校共同参与，覆盖全省主要工程类研究生培养单位。

郑州大学将本成果构建的“4+10+27”三级育人能力评价指标体系作为联合体的核心工具，推动建立成员单位间的产教融合育人能力评价标准，形成“标准共建、资源共享、经验互鉴”的协同机制。同时，将与中国电建集团等央企的合作经验向成员单位推广，带动全省卓越工程师培养水平整体提升，实现了“一个成果、多方受益”的辐射效果。

（3）行业影响：产教融合机制外溢效应明显，“郑大方案”获广泛认可。

依托本成果推动的产教融合机制创新，郑州大学产教融合的整体水平和社会影响力显著提升。学校牵头组建全国机器人、有色金属行业产教融合共同体，吸引百余家企业参与，相关经验被纳入河南省产教融合行动计划推广。学校入选教育部产教融合试点高校，成果写入《专业学位研究生教育发展蓝皮书》。关键金属团队研发的无氨氮钼冶金技术打破国际垄断、实现数千万元转化收益，材料学院空心玻璃微珠材料国内市场份额领先等标志性成果，均得益于本成果所构建的“需求牵引、评价驱动、协同攻关”的产教融合机制。这一系列成效表明，本成果不仅提升了人才培养质量，更形成了服务区域产业升级的创新生态。

总体来看，本成果实现了从理论创新到实践应用、从校内改革到区域推广的有效贯通，为超大规模高校深化产教融合、提升高层次应用型人才培养质量提供了可复制、可推广的“郑大方案”。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	郑州大学扎根中国大地 打造研究生教育新生态	经济日报	国家级	2025 年	韩良良	1
	双向赋能视域下“双一流”建设高校期刊发展现状与优化策略	中国科技期刊研究	北大核心	2025 年	杨瑞仙	1
	多元协同治理视角下数据要素质量提升演化博弈分析	情报资料工作	北大核心	2026 年	杨瑞仙	1
	财政转移支付对地方财政教育支出的影响研究	经济经纬	CSSCI	2022 年	韩良良	1
	智慧城市建设提升民生保障水平的内在逻辑与路径优化	郑州大学学报(哲学社会科学版)	CSSCI	2024 年	孙远太	1
	可信数据空间建设的国际镜鉴与中国路径	图书情报工作	CSSCI	2026 年	杨瑞仙	1
	新时代我国信用文化的价值向度与建设逻辑	征信	北大核心	2023 年	韩良良	1
	县域精准扶贫政策执行中的干部主动性：一个创造性执行的解释框架	中国行政管理	CSSCI	2023 年	樊红敏	1
	市域社会治理现代化评估：理论意蕴、实践面向与框架构建	郑州大学学报(哲学社会科学版)	CSSCI	2023 年	樊红敏	1
	地方政府疫情防控行为如何影响居民获得感？——基于公众满意度的实证调查	河南师范大学学报(哲学社会科学版)	CSSCI	2022 年	樊红敏	1

论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	区域差异与教育公平	社会科学文献出版社	是	2021年	韩良良	1
	学术交流	武汉大学出版社	是	2023年	杨瑞仙	1
	学术虚拟社区知识交流效率测度研究	中国社会科学出版社	是	2021年	杨瑞仙	1

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	郑州大学 畅通产学研用 培养专业人才	人民日报	国家级	2024-12-23
2	胡少伟团队卓越工程师产教融合培养成果报道“自主研发口径管材助力城市管网建设”	CCTV13 央视新闻频道	国家级	2021-09-25
3	《城市风华录》(河南·郑州篇)	中央广播电视总台央视综合频道(CCTV1)	国家级	2026-03-14
4	扎根中国大地 打造研究生教育新生态	中国教育报	国家级	2025-06-09
5	优化培养体系 筑牢论文质量学术根基	中国教育报	国家级	2025-06-05
6	郑州大学以“四个坚持”推进研究生拔尖创新人才培养	教育报新闻网	国家级	2024-12-25
7	郑州大学工科研究生国际化人才培养模式创新与实践	新华网	国家级	2024-03-12
8	深化改革提质效,筑强体系育英才 奋力谱写郑州大学卓越研究生自主培养新篇章	河南日报	省级	2025-12-27

9	郑州大学创新研究生骨干培养体系	河南日报	省级	2025-11-24
10	C9 高校齐聚郑州 擘画研究生培养新蓝图	大河网	省级	2025-07-13
11	项目负责人牵头的卓越工程师产教融合培养成果: 阳谷县引来博士科研工作站	大众日报数字报	省级	2022-06-29

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	大学生创新创业基础	郑州大学出版社	2024 年	900	杨瑞仙	1
2	河南社会治理发展报告（4 部）	社会科学文献出版社	2022 年-2025 年	800	樊红敏	1
3	无机复合材料	化学工业出版社	2020 年	1000	邵刚	3

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南大学	教师/学生	120/1800
2	河南理工大学	教师/学生	100/1500
3	河南科技大学	教师/学生	90/1400